



Zielgruppe

Ab 7 Jahren

F1	F2	T1	T2	T3	T4	E1	E2	M
O-Kompetenz	3D/2D, Karte und Wirklichkeit miteinander verknüpfen und visuell abgleichen, Karte ausrichten							

Ziel

- Die Kinder können sich, z.B. nach der Übung mit der Brio-Bahn, Situationen von oben vorstellen.
- Sie wenden dieses Wissen auf das «reale Gelände» an.
- Sie üben in einem einfachen Gelände, mit einem Flugbild oder einer OL-Karte, diese richtig auszurichten und markante Postenstandorte anzulaufen.

Ablauf

Eine Karte ist ein Bild von oben: aus der Vogelperspektive, einem Flugzeug, einer Drohne hinunterschauen.

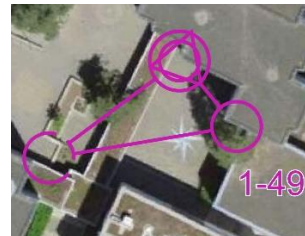
Aufbau:

- Überleitung von der Brio-Bahn oder einem Mini-Haus zum «echten Gelände» (Brio von oben – Teil 1). Ein Flugbild ist für Kinder oft «einfacher» zu lesen, weil ihnen Flugbilder vertrauter sind und es keine Legende der Kartensymbole braucht.

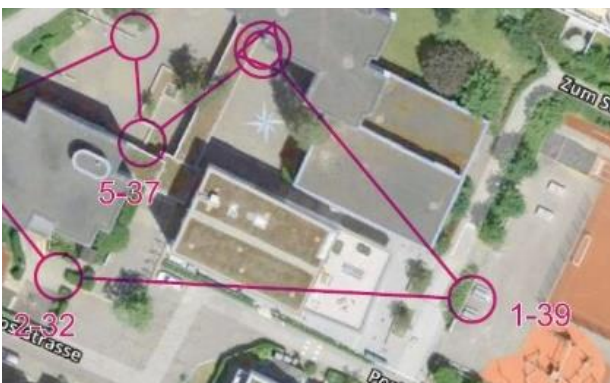
Flugbilder sind im Internet einfach erhältlich. Überdeckte Plätze, Eingänge und alles, was im Schatten oder unter einem Baum ist, kann nicht gesehen werden. Deshalb einen geeigneten Ort wählen.

- Flugbilder zusammen oder einzeln anschauen. Wo sind wir / bin ich?
- Welche markanten Details sehe ich auf dem Bild? Sehe ich diese auch im Gelände?
- Was hilft mir beim Ausrichten der Karte?

Fotos – Karten



Wie sieht es auf der OL-Karte aus?



Das Lesen der OL-Karte ist einfacher, wenn die Farben und Zeichen der Karte (rudimentär) bekannt sind.

Erfahrung: Wer eine Kombination von Flugbild- und Karten-OL plant, definiert sinnvollerweise zuerst auf dem Flugbild die Posten, denn dort gibt es in der Regel weniger geeignete, deutliche Postenstandorte. Die Posten auf der OL-Karte können dann übernommen werden.

Verschiedene einzelne Posten (Stern-OL) und / oder mehrere, kurze OL-Runden (Schmetterlings-OL) sind ideal, um die Kinder unterstützen zu können. So sind sie wiederholt bei Start / Ziel für – je nach Bedarf – mehr oder weniger Interaktion mit der Leiter-Person und können viel üben.

Bevor die Kinder den Treffpunkt/Start verlassen, müssen sie wissen:

- Wie ein OL-Posten aussieht und was sie dort machen müssen (z.B. zusammen einen Posten anlaufen).
- Fehler dürfen geschehen. Posten nicht gefunden ist kein Problem. Dann zum Treffpunkt zurückkommen und sich bei der Leiter-Person melden.
- Wo das OL-Gelände endet (z.B. Schulhausgelände nicht verlassen).

Auswertungs-Fragen:

- Was habe ich von oben gesehen?
- Habe ich das Flugbild / die Karte gleich ausgerichtet wie das Gelände?
- Wie ist es auf der Karte dargestellt?

Varianten

- Plan als Karte nutzen
- Selbst ein Kroki als Karte zeichnen (oder die älteren Kinder Karte und OL-Bahn selbst zeichnen lassen).
Siehe auch Blatt Kroki-OL
- Schatzsuche, Schatzkarte